**Kartlegging ved første gangs henvendelse til Sedsvoll skole**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dato/år** | **Elevens navn**  | **Skole og klassetrinn** | **Kontaktperson** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Individfaktorer** |  |
| Hvor omfattende er elevens skolefravær? Kjenner skolen til årsakene til fraværet? |  |
| Ønsker eleven å gå på skolen?Hvordan vet du det? |  |
| Hva gjør eleven når han/hun ikke er på skolen? |  |
| Hva vites om elevens døgnrytme? |  |
| Hva vites om elevens ivaretakelse av personlig hygiene og matinntak/næring? |  |
| Har eleven noen fysiske sykdommer som kan på virke problemet? Medisiner? |  |
| Har eleven noen psykiske diagnoser? Angst, depresjon el. Medisiner? |  |
| Har eleven episoder med rømming/bli borte over tid uten avtaler med foresatte? Hvis ja, beskriv noe. |  |
| Har eleven spiseproblematikk, eks generell vegring, vansker med å spise sammen med andre? På Sedsvoll spiser elever og voksne sammen 4 ganger i døgnet. |  |
| Utfører eleven handlinger som kan beskrives som sjølskading, eks risping, sjølmedisinering? Evt gjort dette tidligere? |  |
| Har eleven vært utsatt for noen opplevelser, overgrep, erfaringer som kan medvirke til/være årsaken til skolefraværet? |  |
| Har eleven noen neuropsykiatriske diagnoser? ADHD, autisme, Tourette el. Medisiner? |  |
| Har eleven sosiale ferdigheter? Hvilke? |  |
| Hva er elevens kognitive nivå? |  |
| Har eleven persepsjonsavvik? |  |
| Hvilke styrker har eleven? |  |
| Er det skolefag/aktiviteter eleven alltid møter til? …og aldri møter til? |  |
| Vet skolen om noe som er spesielt motiverende for elevens innsats/deltakelse på skolen, fritiden, med venner….. (positive forsterkninger)? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skolefaktorer** |  |
| Når begynte skolefraværet? Var det timer, dager, uker….? Perioder med nærvær? |  |
| Blir eleven mobbet? Hvis ja, av hvem og hvor lenge har dette pågått? |  |
| Får eleven tilpasset pedagogisk undervisning? Hva slags? Spesielle fritak? |  |
| Har eleven vurdering i alle fag? Evt hvilke er uten? |  |
| Får eleven oppgaver tilpasset sitt nivå? |  |
| Klarer eleven å starte og avslutte oppgaver? |  |
| Klarer eleven å strukturere og planlegge oppgaver? |  |
| Hvordan er elevens konsentrasjonsevne? |  |
| Hva gjør eleven i friminuttene? |  |
| Hvordan er samarbeidet skole – hjem? |  |
| Hvordan er relasjonen mellom eleven og lærerne på skolen? |  |
| Er det voksne på skolen som eleven liker spesielt godt eller dårlig? |  |
| Hvilke forventninger har skolen til elevens skoleprestasjoner? |  |
| Hvordan jobber skolen med skolefraværsproblematikk?På hvilken måte er skolens nærværsteam og PPT koplet på? |  |
| Hvilke tiltak har skolen (andre) forsøkt?  |  |
| Hvilke resultat ga det? |  |
| På hvilken måte er PPTs Fagteams for skolefravær koplet på? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Familiefaktorer**  |  |
| Hvem tilhører elevens nærmeste familie, evt utvidede familie? |  |
| Er det konflikter i familien? Er det eksempler på at familien har det bra sammen? |  |
| Hvordan handterer eleven egen uro eller angst? |  |
| Hvordan handterer familien eleven sin uro eller angst? |  |
| Hvordan påvirkes foresatte/familien av elevens skolefravær? |  |
| Hvilke rutiner har familien mht middager, leggetider, aktiviteter? |  |
| Hvordan er foresattes arbeidstid? Kan tilpasninger der hjelpe på fraværsvanskene? |  |
| Har det skjedd noe i familien som kan påvirke/være årsaken til skolefraværsvanskene? |  |
| Hvilke forventninger har foresatte til elevens skoleprestasjoner? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Venner og fritid** |  |
| Har eleven venner? |  |
| Hvis ja, hva gjør de sammen? |  |
| Omgås eleven andre som også har høgt skolefravær? |  |
| Har eleven noen fritidsinteresser? Organiserte og ikke organiserte. Fysisk aktivitet? Hvilket omfang? |  |
| Hvordan kommenterer klassekameratene elevens fravær? |  |
| Er/har eleven vært i befatning med rus eller kriminalitet? Ved usikkerhet må dette sjekkes ut og bekreftes. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sedsvoll skole og internat** |  |
| Hva vet eleven om Sedsvoll skole? |  |
| Hva vet skolen om **elevens** robusthet/fleksibilitet til å bo på **internat**? "Internatkompatibel"Spesielle hensyn mht sove borte, spise i fellesskap, gjøre mye i løpet av døgnet til bestemte tider, leggetider, begrenset mobiltelefonbruk, ikke pc, aktiviteter med ukjente, utskifting i elevgruppa, søvnmønster, fobier, væting, behov for stilletid, mange voksne som bestemmer …..  |  |
| Hva forventer/ønsker nærskolen å få hjelp til? |  |
| Hvilke kortsiktige og langsiktige tanker har nærskolen for eleven? Overføring tilbake? |  |
| Er eleven og foresatte kjent med henvendelsen til Sedsvoll? Er de positive/godkjenner den? |  |
| Annet relevant for henvendelsen |  |